**РАЗВЕРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Предпрофильная подготовка «Моя профессиональная карьера»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Элементы содержания** | **Контроль**  **ЗУН** | | | | | | | | | | | | **Дата проведения** | | | | | | | | | | | **Корректировка** | |
| **план** | | | | | | | | | **факт.** | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | | 6 | | 7 | |
| **Тема 1. Введение в курс.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие | | Знакомство с программой курса |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 2 | Многообразие мира профессий | | Профессии и специальности. Виды профессий |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 3 | Где можно приобрести профессию | | Профессиональные .специализированные учебные заведения. формы образования. Высшее образование и его ступени. Правила приема и особенности проведения вступительных экзаменов. Поиск будущей работы. |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |
| **Тема 2. Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Внутренний мир человека и возможности его познания | | Кто я? Каков я? Что скрывается за собственным «Я»? | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |
| 5 | Представление о себе и выборе профессии | | Что такое собственное «Я»? профессиональное будущее | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |
| 6 | Секреты выбора профессии | | Выбор профессии. Профессиональный план: «хочу»-«могу»-«надо» | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |
| 7 | Типичные ошибки при выборе профессии | | Незнание мира профессии. Незнание себя. Незнание правил выбора профессии. Незнание путей получения профессии. | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |
| 8 | Здоровье и выбор профессии | | Влияние профессиональной карьеры на здоровье и здоровья на карьеру. Влияние здоровья на успех в профессии. Ограничение профессиональной пригодности. Риск и популярные профессии. | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |
| **Тема 3. Психические возможности личности.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 9-10 | Свойства нервной системы в профессиональной деятельности | | Свойства нервных процессов. Индивидуальные особенности и успех в профессии. | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  |
| 11-12 | Темперамент в профессиональном становлении личности | | Темперамент. Успешность профессиональной деятельности и темперамент. | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  |
| 13-14 | Ведущие отношения личности и типы профессии. | | Характер. Достижения и характер. | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  |
| 15-16 | Эмоциональное состояния личности и выбор профессии. | | Понятие об эмоциональных состояниях. Форма эмоциональных состояний. Эмоциональное состояние и труд. | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  |
| 17-18 | Волевые качества личности в профессиональной деятельности. | | Воля – основа характера. Волевые качества и профессия. | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |  |
| **Тема 4. Человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 19-20 | Способность к запоминанию. | | Процессы памяти. Виды памяти и способы их развития. Выбор профессии и память. | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |  |
| 21-22 | Способность быть внимательным. | | Внимание и деятельность человека. Характеристика внимания и профессия. | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |  |
| 23-24 | Человек среди людей. | | Общение в жизни человека. Профессия и общение. | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |  |
| 25-26 | Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. | Мышление и познание. Виды и операции мышления. | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |  |
| 27 | Человеческие ресурсы (возможности человека). | | Существует ли предел человеческих возможностей. Условия развития личностного потенциала. | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  |
| **Тема 5. Труд в жизни человека. Разделение, содержание и характер труда.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Труд как потребность человеческой жизни. Совершенствование человека в труде. Профессионализм. | | Труд и развитие личности. Труд и профессионализм. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |  | | |  |
| 29 | Разделение труда: общее, частное и единичное; функциональное разделение труда и возникновение специальностей. | | Развитие общества и разделения труда. Виды разделения труда. Функциональное разделение труда. Профессиональное разделение труда. Многообразие и непрерывность процесса разделения труда. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |  | | |  |
| 30 | Труд и его содержание. Творчество в труде. Характер труда в профессиональной деятельности. | | Что такое труд. Содержание труда. Состав и объём трудовых функций. Функциональное разделение труда и структура кадров. Творчество – необходимый признак трудовой деятельности. Виды творческой деятельности. Характер труда и особенности профессиональной деятельности. Многообразие мотивов труда. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | |  |
| 31 | Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. | | Способность к перемене труда. Социально-профессиональные перемещения. Игровая дискуссия «Кто нам нужен». | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |  | | |  |
| **Тема 6. Анализ профессий.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32-33 | Предмет труда в профессиональной деятельности. Цели профессионального труда. Средства труда. Условия профессионального труда. | | Предмет труда. Цель труда. Профессии: гностические, преобразующие, изыскательские. Средства труда. Условия профессионального труда. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |  | | |  |
| 34 | Какие качества должны быть присущи профессионалу XXI века. | | Игра-конкурс «Угадай профессию» | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |  | | |  |